Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Золотой ключик»

Рассмотрено и принято

наметодическом совете от
«3 » сентября 2019 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Т.А. Дорофеева.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по преодолению несформированности основных компонентов речи у детей 5-6 лет с замедленным темпом развития на 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель – логопед первой квалификационной категории

Остроухова Н.В.

Оглавление

1.Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка_____стр.4-5

1.2 Цель коррекционного обучения _____стр.5

1.3 Задачи коррекционно-развивающего обучения _____стр.5-6

1.4 Основные принципы коррекционного обучения_____стр.6-7

1.5 Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития _____стр. 8-9

1.6 Ожидаемые результаты_____стр. 9-10

1.7Педагогическая диагностика _____стр.10-11

II Содержательный раздел.

2.1.Формы, методы, способы реализации программы_____стр.10-11

2.2. Планирование работы по преодолению системного нарушения речи у детей 5-6 лет с ЗПР_____стр.11-14

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников _____стр. 14-16

III *Организационный раздел.*

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды_____стр. 16

3.2. Режим реализации программы_____стр.17

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательно – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

Однако, в связи с тем, что дошкольное учреждение посещают дети, у которых специалисты Центральной психолого-медико- педагогической комиссии выявлен замедленный темп психо-речевого развития возникла необходимость введения парциальной программы по коррекции речевых нарушений у данной категории воспитанников. В основе создания рабочей программы используются: программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко, «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающих работ в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Данная программа доступна к применению на логопункте МБДОУ «Детского сада №1 «Золотой ключик». С её помощью у дошкольников с задержкой психического развития планируется обогатить пассивный и активный словарь, развить фонематический слух, грамматические категории языка.

Рабочая программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы;

- конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;

- положение о логопедическом пункте ДОУ;
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.

Содержание программы соответствует целям и задачам реализуемой в ДОУ адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.

1.2. Цель

Целью программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-6 летнего возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начальной школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы данной категории дошкольников

Основные задачи программы

Развитие понимания речи:

- Учит показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

- Учить отгадывать предметы, игрушки по их словесному описанию.

- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий.

- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа, уменьшительно – ласкательную форму имён существительных.

Развитие словаряб

- Обогащать пассивный словарь.

- Обеспечить переход от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить понимать слова обобщающего значения.

Развитие активной речевой деятельности:

- Учить звукоподражанию (голоса животных, звуки окружающего мира, звуки музыкальных инструментов.

- Учить отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить указывать на определённые предметы; вот, это, тут.

- Учить составлять простые предложения.

Формирование артикуляционной моторики:

- Развитие артикуляции посредством пассивной и активной гимнастики.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на основе следующих принципов:

- принцип учёта ведущей деятельности дошкольников;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающегося в том, что обучение должно за вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающего одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия,

- принцип сознательности и активности детей. Означающего, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающих учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

-Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

Основой планирования коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей 5-6 лет с ЗПР в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию слов дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

1.5. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

Детям с задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации (Е.М. Мастюкова, 1997). Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладение речью.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами. Так, у детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет (Н.Ю. Борякова, 1983; Е.С. Слепович, 1978; и др.). В речи детей с задержкой психического развития в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (Е.В. Мальцева, 1989). Многие исследователи отмечают недостаточною сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Соботович, 1984; Р.Д. Тригер, 1998; и др.). Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования (А.А. Леонтьев, 1965; Н.Ю. Борякова, 1983 и др.). Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок (Е.В. Мальцева, 1990). Речь детей с задержкой психического развития характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом (В.А. Ковшиков, 1967; Е.В. Мальцева, 1989; Р.Д. Тригер, 1998). Следующей особенностью детей данной категории

является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них (Н.Ю. Борякова, 1983, Н.А. Цыпина, 1994); дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и непроизвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями (Н.Ю. Борякова, 1983; С.Г. Шевченко, 2001).

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Слабость словесной регуляции действий при задержке психического развития отмечал в.И. Лубовский (1978). Исследования Н.Ю. Боряковой (1983) показали, что неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с задержкой психического развития не возникает четкого замысла высказывания. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей (Г.И. Жаренкова, 1961).

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

В результате реализации программы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;

- обозначать наиболее распространённые действия (иди, дай, пить, спать и т.д.)

- выражать желания с помощью простых просьб и обращений;

- отвечать на вопросы (одним словом или двусложной фразой без использования жестов).

В дальнейшем планируется осуществлять развитие и совершенствование всех компонентов языковой системы у детей с данным нарушением.

1.7. Педагогическая диагностика

Реализация программы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ЗПР предполагает оценку индивидуального уровня развития речи ребёнка. Такая оценка проводится учителем логопедом в рамках педагогической диагностики. Основной целью диагностики является выявление уровня речевого развития ребенка, степень сформированности лексико-грамматических средств языка, звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Результаты обследования заносятся в речевую карту. Для оценки динамики логопедической работы предполагается обследовать ребенка в начале и в конце года.
Сопоставление результатов при первичном и повторном обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

II Содержательный раздел.

2.1.Формы, методы, способы реализации программы

Основной формой деятельности детей на логопедических занятиях является игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольников. Все коррекционно0развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми , развивающими игровыми упражнениями, направленными на преодоление речевых нарушений, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, развитию познавательного интереса, самостоятельности. Кроме того, на занятиях с детьми для реализации данной программы используются следующие методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные, практические.

2.2. Планирование работы по преодолению системного нарушения речи у детей 5-6 лет с ЗПР

Период	Направление коррекционно-развивающей работы		
	Развитие понимания речи	**Развитие активной речевой деятельности**	**Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики**
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учит детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребёнок отвечает на него) Лексические темы: « Помещение детского сада»,	Учить подражанию: ● голосам животных; ●звукам окружающего мира; ●звукам музыкальных инструментов. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тётя).* Развитие артикуляционной моторики посредством пассивной и активной гимнастики. Развитие речевого дыхания.	Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек, ту которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики). развитие мелкой моторики : пальчиковые игры, шнуровки, игры с мелкими

	«Осень. Признаки осени», «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», «Я и мое тело», «Дикие животные», « Дикие животные» (медведь, еж), «Дикие животные» (заяц, белка), «Дикие животные» (лиса, волк)		предметами.
II Декабрь, январь, февраль	Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?* Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу. Валя читал книгу.* Лексические темы: « Зима», «Зимующие птицы» (сорока, воробей), «Зимующие птицы» (ворона, синица), « Новый год», «Зимние игры и забавы», «Зимующие птицы» (голубь, снегирь), « Одежда», « Обувь»,	Закрепление навыков полученных в первом периоде. Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определённые предметы: *вот, это, тут.* Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.* Развитие артикуляционной моторики посредством пассивной и активной гимнастики. Развитие речевого дыхания.	Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю» :*шарик, мяч,* кисточка*; шапка, панама,* яблоко; *яблоко, груша,* стол; Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определённой последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч , ложка, карандаш.*

	« Домашние животные «(обобщающее понятие), «Домашние животные» (кошка, собака), « Домашние животные» (лошадь, свинья)		Учить запоминать и подбирать картинки подходящие по смыслу: *дождь – зонт, снег – коньки).* Учить выбирать предметы определённого цвета (отоьрать только красные машинки, белые кубики и т.д.). Учить отбирать фигуры определённой формы (только квадраты, треугольники, круги).
III Март, апрель, май	Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу).* Учить понимать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп 0 половник).*	Закрепление умений полученных во втором периоде. Учить детей составлять предложения по модели: обращение +глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи – спит, иди – идёт).* Развитие артикуляционной моторики посредством пассивной и активной гимнастики. Развитие речевого дыхания.	Учить определять лишний предмет из представленного ряда: ●*3 красных кубика и 1 синий;* ●*кукла, клоун Буратино,* шапка; ●*шуба, пальто, плащ,* шкаф; ●*красная машина, красная лодка, красный пароход,* жёлтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырёх

	Учит определять причинно-следственные связи *9снег – санки, коньки, снежная баба).* Лексические темы: «8 Марта – мамин день», « Весна», « Моя семья», «Мебель», «Посуда», «Перелетные птицы» (грач, скворец), «Наш родной посёлок», «Транспорт, виды транспорта», «Весна», « Весенние работы в саду и огороде», « Домашние птицы. Петушок с семьей», «Насекомые». « Лето», « Деревья, кустарники», « Цветы»..		частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки, с ориентацией на опорные картинки («*Из рук детворы ветер вырвал воздушные… шары»).*

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно - развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребёнка.

Цель взаимодействия: активизировать родителей, привлечь внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимодействие более эффективным.

Месяц	**Тема**	**Форма работы**
Сентябрь	«Роль семьи в преодолении нарушений речи у детей с ЗПР» «Развитие артикуляционной моторики – залог правильного звукопроизношения».	Родительское собрание Папка - передвижка
Октябрь	«Развитие артикуляционного аппарата» «Дыхательная гимнастика для развития речи».	Мастер- класс Папка - передвижка
Ноябрь	«Развитие фонематического восприятия у детей». «Игры и упражнения для развития фонематического слуха».	Мастер- класс
Декабрь	Итоги коррекционно-логопедической работы за первое полугодие» «Развивающие игры для детей 5 лет».	Выступление на родительском собрании Папка - передвижка
Январь	«Формирование правильного речевого дыхания» «Дыхательная гимнастика»	Консультация Папка - передвижка
Март	«Развитие мелкой моторики». «Развиваем пальчики – развиваем речь»	Семинар – практикум Буклет
Апрель	«Развитие связной речи у детей 5–6 лет».	Консультация

	«Составление предложений по сюжетной картинке».	Стендовая консультация
Май	«Подводим важные итоги». «Контроль за детской речью в летний период»	Родительское собрание Буклет

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды.

Для создания предметной среды речевого развития на логопедических занятиях используется:

1. *Материал для развития словаря;* наборы предметных и сюжетных картинок по разным лексическим темам, муляжи овощей и фруктов, наборы фигурок животных, игрушки.
2. *Дидактический материал по развитию фонематического слуха:* набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, гармошка и др.), «Волшебные коробочки» (различные по звучанию), магнитные записи мелодий, шумов и др.
3. *Материал для развития дыхания:* игры для развития дыхания, трубочки, вертушки, вата.
4. *Материал для развития мелкой моторики:* бусы, массажные шарики Су-Джок, прищепки, игры-шнуровки,, трафареты, мозаика, семена, крупы, шитье, лепка, плетение, палочки, спички, пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр.
5. *Материал для развития грамматического строя речи:* различные предметные и сюжетные картинки, дидактические игры

3.2. Режим реализации программы.

Эффективность коррекционной работы определяется чѐткой организацией детей в период их пребывания в детском саду. Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда. Коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время еѐ проведения (согласно сетке занятий учителя-логопеда). Так как в условиях отсутствия специализированной группы занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия.. Коррекционные занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут (5 минут дается учителю-логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

3.3 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей деятельности.

Методические пособия.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2004.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие.- 3 –е изд.- М.:ТЦ Сфера, 2016.-64с.
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (первый год обучения. Старший возраст) / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. -М.: «Альфа». 1993
6. Кирьянова Р.А. «Шпаргалка» для логопеда ДОУ – справочное пособие для логопеда-практика. –СПб.: КАРО, 2007.
7. Лопатина Л.В.. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.СПБ:РГПУ, 2001.
8. Ю.В. Микляева Логопедический массаж и гимнастика М. 2015
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.1999
10. Степанова С.Н. Приёмы формирования слоговой структуры слова. //Логопед. №7, 2009.
11. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.
12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.,1991.
13. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
14. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов СПб 1999.